

Ejes para un currículum basado en problemas. Proyecto Estomatología Pediátrica

Debemos partir de la idea de que los estudiantes son adultos y, por tanto, independientes; en consecuencia a ello, su crecimiento se puede orientar a la autodirección, dicho en otras palabras, se deben establecer objetivos de aprendizaje personales, y a la vez identificar y establecer estrategias y recursos de aprendizaje pertinentes a ellos.

Se tiene que permitir que los estudiantes desarrollen confianza en sus habilidades y conocimientos, lo que se logra proporcionando la oportunidad de retroalimentación personal, entre los compañeros y el tutor.

Esta estrategia pedagógica permite que los estudiantes se involucren en la resolución de las dificultades y escenarios, siempre y cuando se les ofrezca la posibilidad de elegir problemas y trabajar gradualmente en ellos, hechos que se convierten en factores generadores de aprendizaje, autoaprendizaje y reflexión.

Esto es igual a identificar lo que los estudiantes necesitan aprender en el contexto del problema(s), y que se relacione congruentemente con las competencias a desarrollar dentro del programa académico, ello se obtiene proporcionando una justificación que se refleja en el plan de estudios sustentado en los principios de las teorías de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo podemos lograr un aprendizaje significativo?, es obvio que entre más relación exista con los nuevos conocimientos y la práctica (problema), y solicitando a los estudiantes la verbalización de sus procesos de razonamiento clínico a la par de explicar su toma de decisiones clínicas, juntamente con la reflexión de lo que harían con el escenario descrito en el problema, a partir de un debate acerca de la relevancia de los contenidos y el proceso de aprendizaje para la práctica clínica.

El inicio de la enseñanza se sustenta en las discusiones explícitas, sobretodo con los estudiantes principiantes, entrenándolos a diferenciar entre información esencial y no esencial, y el cómo sintetizar la información científica de manera eficaz. Estimulando el uso de estrategias de elaboración, abstracción y el de inferencias para la adquisición de conocimientos. Incorporando escenarios más complejos de forma coherente a su nivel de estudios.

Este escenario activo requiere compromisos activos, lo que conlleva la evaluación del aprendizaje, tanto del proceso de búsqueda de información, análisis, construcción de reportes y participación coherente en los debates, como sus propuestas de solución en los problemas.

Debemos concluir que en un aprendizaje activo se necesita un compromiso activo, en donde la capacidad de trabajar grupalmente requiere evaluaciones formales de sí mismos, de los compañeros y del tutor.

¿Que estaríamos construyendo?, simplemente un proceso de aprendizaje basado en problemas que se sustenta en la discusión y el debate, donde el estímulo es el problema seleccionado; en este enfoque de enseñanza se fomenta el respeto mutuo, se comparten puntos fuertes y, obviamente, limitaciones, las cuales se retroalimentan con la participación grupal, se comparten conocimientos y experiencias, unos obtenidos de la búsqueda de información, y otros de la práctica clínica.

El reto es motivar a que compartan sus conocimientos y experiencias mediante la explicación mutua, y que sean capaces de considerar puntos de vista alternativos al propio.

La activación de los conocimientos y experiencias previas favorece el aprendizaje; se debe animar a los estudiantes a dar posibles explicaciones recurriendo a su bagaje disciplinario, el establecimiento de competencias y objetivos de aprendizaje, se permite la articulación de la comprensión previa con los nuevos conocimientos y/o experiencias y se demuestra de manera dinámica que los logros se basan en este aprendizaje.

Podemos concluir que la elaboración y la reflexión son pilares del aprendizaje, este se desarrolla sobre los conocimientos adquiridos y la integración a los conocimientos previos y su aplicación al problema, aunque se deben considerar pasos diferentes, por lo que se debe incluir en los criterios de evaluación del PLB.

Los estudiantes nos explican por qué los conocimientos adquiridos a través de su investigación independiente son significativos, su pertinencia y coherencia con el problema o escenario, y su relevancia en su futura práctica profesional.

Dr. Enrique E. Huitzil Muñoz
Editor